

「人生のやる気デザイン」研究部会（第23回）

日時：2022年4月25日（月）13：00～15：40

場所：オンライン（Zoom使用）

出席：渡辺弥生・榎本淳子・中井大介・中谷素之・杉本希映・倉住友恵 各兼任研究員
吉久知延所長・山口和人・金沢千秋・泉水里香（野間教育研究所事務局）

内容：（1）杉本研究員報告：「社会情動的スキルにおける目標達成、Gritの位置づけ」

1. 『社会情動的スキル 学びに向かう力』（経済協力開発機構・編著 2018年 明石書店）に基づいて発表
 1. 社会情動的スキルの定義／2. 認知的スキルと社会情動的スキルのフレームワーク／3. スキルの効果／4. スキル形成を促進する学習環境／5. 効果的なプログラム／6. 日本の教育システムとカリキュラムにおける社会情動的スキル
2. 参考文献紹介『OECD Education 2030 プロジェクトが描く教育の未来 エージェンシー、資質・能力とカリキュラム』（白井俊・著 2020年 ミネルヴァ書房）
3. 参考文献紹介「OECD ラーニング・コンパス（学びの羅針盤） 2030」
https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/OECD_LEARNING_COMPASS_2030_Concept_note_Japanese.pdf

（2）渡辺研究員報告：下記の文献紹介

- ◆Fathers' and Mothers' Home Literacy Involvement and Children's Cognitive and Social Emotional Development: Implications for Family Literacy Programs.
父母の家庭でのリテラシーの関与と子どもの認知的および社会情動的発達との関連：家族のリテラシーのプログラムの意義
Baker, Claire E.. University of North Carolina at Chapel Hill, Chapel Hill, NC, US, ceb8u@email.unc.edu Applied Developmental Science, Vol 17(4), Oct, 2013. pp. 184-197

（3）中谷研究員報告：「コロナ禍が学校・動機づけに及ぼす影響」について、教育学・教育心理学・教育社会学などの知見からの研究を紹介

1. コロナ禍に対する世界の学校の対応
『コロナ禍に世界の学校はどう向き合ったのか』（園山大祐／辻野けんま・著 2022年 東洋館出版）
2. コロナ禍の心理学的研究
ソーシャル・ディスタンシングへの動機づけ
SDT Website URL <https://selfdeterminationtheory.org> COVID-19 より
Legate, N., Nguyen, T. T., Weinstein, N., Moller, A. C., Legault, L.,

Adamkovic, M., ... Barkoukis, V. (2021, May 30). A Global Experiment on Motivating Social Distancing during the COVID-19 Pandemic. <https://doi.org/10.31234/osf.io/n3dyf> Proceedings of the National Academy of Sciences, Advance online publication

- 次回研究会 5月23日(月) 13:00～
- 次々回研究会 6月27日(月) 13:00～ 対面予定